

Le Street Racket, facile et motivant

MOTS CLÉS: • COUR
D'ÉCOLE • RAQUETTES

Plongez dans l'univers du *Street Racket*, une discipline inventée en 2017 par le Zurichois Marcel Straub.

Inspiré des sports de raquette classiques, accessibles et innovants, le *Street Racket* se joue sur un terrain simple marqué au sol avec de la craie ou un marquage permanent, dans une cour d'école goudronnée notamment. Il suffit de marquer le terrain à la taille souhaitée (recommandation 6 x 2 mètres).

«Les écoles de Collombey-Muraz ont fait le pari d'intégrer le *Street Racket* pendant les récréations.»

Yannick Pont



Une discipline inventée en 2017

Les joueurs frappent une balle en mousse dans la zone de l'adversaire en visant la précision et le contrôle plutôt que la puissance. Les parties peuvent se faire en simple, double ou par équipes sur un terrain en croix.

Il n'y a que trois règles rendant cette discipline très abordable.

1. Pas de smash. Le plateau de la raquette ne peut jamais être incliné vers le bas lorsque la balle est jouée (*No downplay*)
2. Un seul rebond au sol avant de jouer la balle (*No volley*)
3. Respecter les limites du terrain (3 zones, dont une interdite au centre en guise de filet) (*In-out*)

Dans le cadre de leur projet «*Cour de récréation*», les écoles de Collombey-Muraz ont fait le pari d'intégrer cette

activité pendant les récréations. Cet automne, une initiation a été proposée à tous les 7-8H par l'animation en EP de la HEP. Une enseignante en AC&M a même poussé le projet plus loin et a fabriqué des raquettes avec ses élèves. Un projet rempli de sens !

En cas d'intérêt pour cette discipline, contactez l'équipe de l'animation de la HEP. Deux sets de 24 raquettes sont à disposition en prêt.

A votre service pour une initiation !

Yannick Pont •
yannick.pont@hepvs.ch

Pour en savoir plus

<https://streetracket.com>

EN RACCOURCI

Cahiers pédagogiques Citoyenneté(s)

L'éducation à la citoyenneté doit-elle former de futurs citoyens émancipés et capables de se saisir des enjeux et défis de leur époque, ou des citoyens respectueux de la morale qu'on leur a inculquée étant enfants ? Ou les deux ? Face au développement du nombre de qualificatifs de la citoyenneté (écocitoyenneté, citoyenneté numérique, eurocitoyenneté, etc.), cette tension entre deux projets devient de plus en plus manifeste. Comment s'en accommoder dans les pratiques pédagogiques et comment répondre aux injonctions et impératifs parfois contradictoires ? La dernière édition des *Cahiers pédagogiques* tente de répondre à ces interrogations.
<https://cahiers-pedagogiques.com>

